

中華學校財團法人中華科技大學

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄 1：

「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」

112 年度執行成果報告

(私立版)

資料期間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日

註：

1. 封面可自行設計。
2. 總頁數以 15 頁為限，至多不超過 20 頁(不含附件)，雙面列印(方向一致性，不含封面、目錄、表次、圖次、附件請依序編頁碼及封底，A4 大小，14 號字，固定行高 25 點)。

中華民國 113 年 2 月 29 日

高等教育深耕計畫「第一部分計畫書」附錄 1：
「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」
112 年度執行成果報告

壹、總表

申請學校	中華學校財團法人中華科技大學			
基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail
單位主管	劉鎔毓	學務長	27821862#159	leechu@cc.cust.edu.tw
完善助學 連絡人	何明因	學生輔導 中心主任	27821862#168	mingin@cc.cust.edu.tw
112 年度 核定數合計 (A)=(C) (單位：元)	經濟不利學生輔導機制及 建立外部募款基金(C)			
	基本補助(C1)		外部募款 基金(C2)	獎勵補助 (C3)
	業務費	人事費		
4,755,000	2,955,000	500,000	650,000	650,000
112 年 1 月至 12 月 執行數 (含執行率%)	2,955,000	500,000	650,000	650,000
	100%		100%	100%

備註：「深耕就學聯絡窗口」請學校填列承辦人資訊，須與系統窗口一致，若有更新請同步，俾計畫書有修正疑義時儘速溝通協調。

*** 請將回復填至右邊空格**

剩餘款 (含人事費) (C)	0	公文核定 補助比率%	86.33 %	繳回款	0
----------------------	---	---------------	---------	-----	---

※繳回款計算=剩餘款 X 補助比率%

※繳回款 (含有人事費) 計算={ (剩餘款-人事費剩餘款) X 補助比率% } + 人事費剩餘款

備註：數值填寫格式，例如：5,000 或 100,000 等。

貳、經濟不利學生學習輔導機制

(一) 提供經濟不利學生參與第 2 階段面試服務機制執行成效

單位：元

項目名稱	簡要說明	教育部原核定 經費合計 a	經費來源代 碼(C1)	112 年經費 已執行數 b	經費執行 率(b/a%)
交通費	台鐵,高鐵,捷運, 公車(500 元/25 公 里超過以加人次計)	25,000	C1	3,000	12%
工讀費	協助處理經濟不利 學生參與第 2 階段 面試服務	6,480	C1	6,400	99%
總計		31,480	C1	9,400	30%

(二) 亮點特色

(請簡要敘明 112 年度執行成效及亮點，並以「條列式」及「個案案例」方式呈現)(勿提供學生感謝函)

1. 希望透過補助經濟不利學生參與第 2 階段面試交通費、住宿費補助，實質幫助學生，讓弱勢學生實質減輕面試的經濟壓力，提高甄試意願。
2. 提供經濟不利學生參與第 2 階段面試服務機制，雖在學校招生會議上宣達及增強審核通過率，大部分系所採線上面試或以書面審查方式進行，最後審核通過，執行率只達 30%。

(三) 執行情形

項目名稱	補助 人次	每人次 補助金	教育部原 核定經費 合計 a	經費來源代碼 (C1-C3)	112 年 補助人 次	112 年 經費已執 行數 b	經費執行 率(b/a%)
補救教學	130	250/小 時	1,405,000	C1-C3	767	1,350,492	96%
專業技能 證照學習	60	250/小 時	745,000	C1-C3	514	1,232,400	165%
證照考取 補助		1,000		C1-C3			
學習後學 業進步獎	50	2,000/ 人	100,000	C1-C3	70	70,000	70%

勵							
就業力評 量獎勵	60	2,500/ 人	100,000	C1-C3	90	90,000	90%
自主學習 課程	50	250/小 時	315,000	C1-C3	249	376,750	120%
學習社群	50	250/小 時	432,920	C1-C3	311	367,982	85%
暑期技能 培訓班	100	250/小 時	1,000,000	C1-C3	364	724,000	72%
職涯團體 及個別諮 商	100	250/小 時	25,600	C1-C3	200	33,976	133%
參與國際 交流	4	25,000/ 人	100,000	C2	0	0	0%
合計	604		4,223,520		2,565	4,245,600	
人事費	1	—	500,000	C1	1	500,000	100%
總計	605		4,723,520		2,566	4,745,600	

單位：元

1. 經費使用說明：提供經濟不利學生參與第 2 階段面試服務機制執行，原教育部原核定經費合計 31,480 元，結果只執行了 9,400 元，執行率只達 30% 其餘經費流入使然。
2. 教育部原核定經費合計為 4,723,520 元，如上述剩餘款 22,080 元，故 112 年經費已執行數為 4,745,600 元。

(四)亮點特色

(請簡要敘明 112 年度執行成效及亮點，並以「條列式」及「個案案例」方式呈現)(勿提供學生感謝函)

1. 暑期辦理線上 Canva、Figma、WebRWD 及 PHP 共 28 名經濟與文化不利學生 112 小時連續就業課程,許多作品產出於圓夢網頁

<http://eim110.cust.edu.tw/dream/112result.htm> 包含程式設計及網站設計軟體

運用。同學在暑假以學習代替打工收穫滿滿

2. 各行業的錄取條件與資格，絕大部分的企業除了必備的專業領域（學歷）以外，最看重的就是語言能力，因此擁有良好的『跨國移動能力』才是邁進世界的第一步，而多益證書在現今儼然已成為各大企業驗證求職者職場溝通能力的指標，可作為甄選人才的標準之一,尤其要去航空公司實習先看多益成績，而機

師入職多益成績基本為 750↑。本計畫於 112/1 月~112/11 月連續推動經濟與文化不利學生多益 YouTube 線上學習課程從 50 多人，尤其航機系學生參與踴躍並努力參與證照考試並多有進步，對講師講授的滿意程度 98%活動對自己學習幫助的程度 88%。其中電機系同學呂奇晏多益成績從第一次 485 到第二次的 600,因而獲得台積電實習機會，航機系葉家誠從大二開始參加多益 200 分至畢業達 560 分已錄取長榮航空正取工程師，航機系譚哲承從大二開始參加多益 180 分至畢業達 520 分已錄取長榮及漢翔航空正取工程師。航機系楊凱同學，從大二開始參加多益 200 分而已畢業考到 550 目前已經被長翼及長榮航空、漢翔航空正取工程師及國立中正理工學院碩士正取。

3.112 年弱勢學生補救教學執行佔總年度經費最高 32%,顯見補救教學需求量大。

根據課業困擾改善方式，目前本校老師們對經濟及文化不利學生學習，以現有課程提出補救輔導，112 年同學會根據個人需求提出學習內容申請，未來本計畫執行應本著重視教學內容及教學方法配合學生學習需求，更引發學習動機吸引經濟及文化不利學生學習為目標，提升學生的學習成效。

4.112 年 7~8 月暑期技能培訓班由 111 年 16%增加至 17%，開設 canva 軟體、figma 軟體、PHP、MySQL 後端語言程式教學等課程,學生參與認真顯回饋暑期學習意願佳,同學對活動的整體評價 93%滿意，活動對自己學習幫助的程度達 90%滿意。並回饋個人學習成果於圓夢助學網頁。

5.112 年專業技能證照學習及考試補助人次佔全體 29%經濟與文化不利學生，跟各系在 112 年規劃開設職能證照或開設與就業緊密結合之證照輔導課程，提倡於課程外協助學生考取與就業直接相關之證照。

6.使用 Google 問卷，對日四技學生進行「112 年圓夢學生學習態度與學習困擾分析」<http://eim110.cust.edu.tw/dream/112analysis.htm>，對象包含一般生與圓夢生 (含低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女孫子女學生、原住民學生及申請教育部弱勢助學計畫條件之學生)。

(1)學習投入-因素分析結果在「課前、課後自主學習活動」，「課後主動尋求學習資源」「與同學形成學習小組、共同討論」三項，學習投入上圓夢生表現顯

著好於一般生。

(2)學習適應-因素分析結果「整體來說，學習動機高昂」及「為了準時完成作業要求，會及早開始準備」兩項學習適應，圓夢生表現顯著好於一般生，應是由於圓夢計畫的執行，加強學習主動性需求。

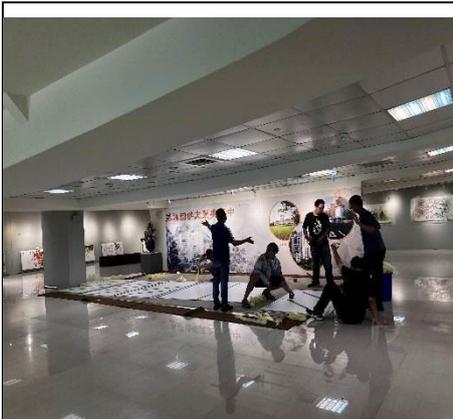
(3)「對系上教育經驗感到滿意」一般生< 圓夢生差異顯著，顯然在圓夢計畫的執行下，經濟及文化不利學生對於系裡老師協助學習的額外付出是有感的。

(4)基本素養與能力-因素分析結果「口頭報告的溝通表達能力」「資訊科技應用能力」兩項基本素養與能力圓夢生表現顯著低於一般生。

(5)學習困擾-因素分析結果「不知如何撰寫書面報告」亦顯著高於一般生，教師要求同學撰寫書面報告目的在培養學生思考模式，知識整合能力。113年計畫將鼓勵各系開設「撰寫書面報告」相關學習社群。

7. 本計畫 112 年補助學生比例有稍降之趨勢，助學金雖然對於經濟及文化不利學生的學習有實質的補助，打工學生的比例稍有所減少，放在學業的時間也有所改善，但補助仍只是杯水車薪的鼓勵性質，113 年學校募款將大幅增長，未來希望更多同學會在獎勵的因素下多接觸課業做學習努力。

8.協助本校各原住民學生對自身文化的傳承，鼓勵各族辦理文化探索活動，110 年本校成立原民會，112 年本計畫依舊協助將持續鼓勵原住民學生文化的傳承活動，尤其在學業學習加強上做努力。



說明：展場佈展學習

說明:podcast 社群體驗活動

說明：原民週闖關活動

		
<p>說明：文書證照教學</p>	<p>說明：資訊教學作品</p>	<p>說明：職涯團體-職場使用工具</p>

填寫說明：

1. 執行情形應說明具體措施與一般招生事務作法、既有學雜費減免、就學貸款及弱勢助學金之差異性和輔導項目措施與當年度核定計畫項目一致，並應從「計畫執行前後之改變」的角度進行敘寫。
2. 學校如有其他具體衡量績效指標得併同呈現。
3. 數值填寫格式，例如：5,000 或 100,000 等。
4. 若學校當年度未申請人事費，可填"0"或"—"。

參、績效指標執行情形

一、經濟不利學生第 2 階段面試服務績效指標

經濟不利學生第 2 階段面試服務機制 項目名稱	112 年度補助人次/人數								112 年度各項 輔導項目補助 學生總經費(元) (G)	備註
	低收入戶		中低收入戶		其他特殊需求之學生 (經原就讀學校提出申請)		小計			
	人次 A	人數 a	人次 B	人數 b	人次 C	人數 c	人次 E=A+B+C	人數 F=a+b+c		
交通費	0	0	0	0	6	6	6	6	3,000	
工讀費	0	0	0	0	6	1	6	1	6,400	
總計	0	0	0	0	12	7	12	7	9,400	

填表說明：

1. 輔導項目要跟核定當年計畫項目一致，若當年度無申請則無需填寫，但有申請卻無人參與或流用仍需填寫並說明。
2. 人次/人數欄皆須依實際填寫。(依學生參與計畫時身分別計算)
3. (G)欄要跟核定補助經費總計一致。(除有剩餘繳回或流用(需備註))
4. 表格內數值填寫格式，例如：5,000 或 100,000 等。

二、經濟不利學生輔導績效指標

輔導項目名稱		112 年度補助人次/人數												112 年度各項輔導項目補助學生總經費(元)(I)	備註
		符合學雜費減免資格學生		符合獲本部弱勢助學金補助資格學生		原住民		家庭突遭變故學生		懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之學生		小計			
		人次 A	人數 a	人次 B	人數 b	人次 C	人數 c	人次 D	人數 d	人次 E	人數 e	人次 G=A+B+C+D+E	人數 H=a+b+c+d+e		
補救教學	第一階段	312	35	19	3	7	2	40	27	0	0	378	67	545,148	
	第二階段	276	26	35	6	8	2	70	32	0	0	389	66	805,344	
證照學習及考取	第一階段	170	22	35	7	0	0	52	12	0	0	257	41	616,200	
	第二階段	150	17	37	5	0	0	70	15	0	0	257	37	616,200	
學習後學業進步	第一階段	23	10	3	2	0	0	9	4	0	0	35	16	34,500	
	第二階段	23	13	5	2	0	0	7	4	0	0	35	19	35,500	
就業力評	第一階段	28	11	8	8	2	2	7	5	0	0	45	26	45,500	

量獎 勵	第二階段	24	7	9	5	3	2	9	5	0	0	45	19	44,500
自主 學習	第一階段	85	9	19	3	4	3	32	6	0	0	140	21	263,725
	第二階段	65	8	17	3	6	2	21	6	0	0	109	19	113,025
學習 社群	第一階段	46	6	16	3	15	5	38	8	0	0	115	22	110,395
	第二階段	90	11	38	6	14	10	54	8	0	0	196	35	257,587
暑期 技能 培訓	第一階段	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	第二階段	154	16	24	2	14	1	172	25	0	0	364	44	724,000
職涯 團體 及個 別諮 商	第一階段	32	10	14	6	6	1	42	13	0	0	94	30	10,193
	第二階段	44	12	23	4	3	2	36	13	0	0	106	31	23,783
參與 國際 交流	第一階段	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	第二階段	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計		1,522	213	302	65	82	32	659	183	0	0	2,565	493	4,245,600

說明:暑期技能培訓因課程為短期間的連續性課程，故統一在第二階段發放補助金費。

填表說明：

- 輔導項目要跟核定當年計畫項目一致。
- 人次/人數欄皆須依實際填寫。(依學生參與計畫時身分別計算)
- (I)欄要跟核定補助經費總計一致。(除有剩餘繳回或自籌款投入，請於備註欄補充說明)
- 數值填寫格式，例如：5,000 或 100,000 等。

參與輔導經濟不利生身分別之人數 (計算期程)	112 年度補助經濟不利生人數統計表						112 年度各項輔導項目補助學生總經費(元) (H)	每生在各項輔導項目(平均)補助金額(元) I=H/G 總人數	備註
	符合學雜費減免資格學生	符合獲本部弱勢助學金補助資格學生	原住民	家庭突遭變故學生	懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之學生	小計			
	人數 a	人數 b	人數 c	人數 d	人數 e	人數 G=a+b+c+d+e			
1120101~ 1121231	190	65	32	158	0	445	4,245,600	9,541	實際每生領最高補助金額(元): 28,000 元/人, 共 6 人
總計	190	65	32	158	0	445	4,245,600	9,541	實際每生領最低補助金額(元): 500 元/人, 共 27 人

填表說明：

- 人數皆須依實際參與輔導項目之經濟不利生填寫，排除重複性。(依身分證字號計算)
- 若身分別有 2 種以上。(依學生參與計畫時身分別計算)
- (I)欄為預估每生平均可領有生活助學金，實際統計每生最低及最高領有補助金額之計算。
- 修正計畫時要計算至整年度。

5. (H)欄要跟前面所填補助經費總計一致。(若有差異，請說明緣由)

三、外部募款基金成效(C2 及學校自籌款)

年度/ 外部募款基金來源	學校外部募款用於經濟不利助學輔導來源一覽表 (元)				
	111 年度		112 年度		113 年度
	投入經費	實際支用數	投入經費	實際支用數	投入經費
企業	350,000	620,000	300,000	650,000	-----
基金會	20,000		50,000		-----
校友	-----		200,000		-----
其他 (社會人士)	250,000		100,000		2,035,000
小計	620,000	620,000	650,000	650,000	2,035,000
學校自籌款(C4)	0	0	0	0	0
合計	620,000	620,000	650,000	650,000	2,035,000

填表說明：

1. 請填原審核當年度計畫 C2 及身分別請確認是否一致，若有差異或修正，請自行備註說明及提供相關佐證資料。
2. 若學校當年度有投入自籌款可分開填寫計算，若無可填"0"或"-"。
3. 數值填寫格式，例如：5,000 或 100,000 等。

肆、對未來推動的檢討與建議(選填)

填寫說明：以條列式敘明，如學校自我檢討或給部裡的建議。

1. 經濟及文化不利學生來自低社經地位家庭，家庭收入不穩定，家長甚至失業，較難發展學習企圖心和自我信心，以經濟困難學生為最多；原住民學生適應問題多在學習適應其次是生活適應。計畫執行時學生常在打工或參與學習中徘徊及選擇,其重點在收入的穩定程度上。113 年計畫執行將提早規畫學習，強調「安心在校學習；助學金定額定時入帳」。
2. 需要擴充經濟弱及文化不利學生學習機會與建立彈性化學習管道。讓學生有應因時因地制宜，針對學生特殊性與需求及提供可運用資源，努力設法建構更周延完善的弱勢助學措施，由於學生自主性不高，尚有經濟不利但卻未參加的學生，未來將根據系發展特色請系專業教師協助邀約經濟不利學生鼓勵參與本計畫各個項目並給予 300 元/小時勵學金，以確保多數經濟不利學生皆能受惠。
3. 112 年為了瞭解本校圓夢生學習狀況與態度，建立 Google 問卷，對日四技學生進行「112 年圓夢學生學習態度與困難分析」，對象包含一般生與圓夢生(含低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女孫子女學生、原住民學生及申請教育部弱勢助學計畫條件之學生)。發現差異如下:
 - (1) 「時間分配」經濟及文化不利學生打工比例達 37%<一般生的 42%，但以每週超過 21 小時打工狀況，一般生為 26.12%，圓夢生 34.67%，圓夢生打工時數顯著較一般生嚴重。如前兩項建議讓弱勢學生的減少工讀盡力多做學習。
 - (2) 「時間分配」上網+使用電腦+手機，經濟及文化不利學生用的時間比例達 65%<一般生的 72%，但每天超過 5 小時，經濟及文化不利學生比例達 16%>一般生的 14.5%。鼓勵給予課後學習獎勵金，加強學習，改善以上情形。
 - (3)學習困擾選項一般生與圓夢生有顯著差異的部分在「口頭報告的溝通表達能力」及「資訊科技應用能力」部分，顯著一般生<圓夢生差異顯著，此未來在 113 年學習輔導上安排加強此類能力學習課程。
 - (4)但在(生活困擾)我的經濟負擔太大，生活碰到的問題太多中，圓夢生顯著高於一般生，表示圓夢生經濟壓力很大，無怪乎圓夢生在打工雖比例低於一般生但時數偏多，本計畫今年募款大幅增加至 2,035,000 元並給予 300 元/小時勵學金，增加學習代替工讀的意願。